# 2-3歲 發展核心力培養班
## 體驗課 課程表現紀錄

姓名:[redacted] 性別:[redacted] 年齡:2y6m
上課日期:2025/10/12[redacted]

＊黃底為此堂課程中培養的重點能力
V:達成 △:需加強(有部分能力達成，需促進) ！:極需加強(完全未出現該能力)
◎:居家觀察項目

### 粗大動作

| | | 體驗課 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 跳躍能力 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 向前跳20公分 | ◎ | | | | | | | | |
| | • 原地向上跳 | ◎ | | | | | | | | |
| | • 從18公分高跳下 | V | | | | | | | | |
| Level 2 | • 從35-60公分高跳下 | | | | | | | | | |
| Level 3 | • 向前跳60公分 | | | | | | | | | |
| | • 從45-60公分高跳下 | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 跳過離地5-15公分繩子 | | | | | | | | | |
| 移動能力 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 兩腳一階上樓梯(不扶) | V | | | | | | | | |
| Level 2 | • 兩腳一階下樓梯(不扶) | ◎ | | | | | | | | |
| Level 3 | • 一腳一階上樓梯(可扶) | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 一腳一階上樓梯(不扶) | | | | | | | | | |
| Level 5 | • 後退走3公尺 | | | | | | | | | |
| 平衡 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 能在直線上走3步 | V | | | | | | | | |
| Level 2 | • 手插腰單腳站3秒 | | | | | | | | | |
| 球類能力 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 單手過肩丟球2公尺 | V | | | | | | | | |
| Level 2 | • 低手丟球2公尺 | | | | | | | | | |
| Level 3 | • 用胸口接球 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Level 4 | • 伸直手臂，用手掌接球 | | | | | | | | | |
| Level 5 | • 向前踢球1.8公尺 | | | | | | | | | |

精細動作

| | | 體驗課 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **運筆相關** | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 仿畫直線 | | | | | | | | | |
| | • 仿畫橫線 | | | | | | | | | |
| | • 仿畫弧線 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 仿畫圓形 | | | | | | | | | |
| | • 自己畫線 | | | | | | | | | |
| **剪刀使用** | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 用剪刀剪1-2刀 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 將紙剪一半(可連續剪) | | | | | | | | | |
| **操作** | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 疊高5-6塊積木 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 疊高9塊積木 | | | | | | | | | |
| Level 3 | • 橫向或縱向疊積木，可有簡單成品(如：火車) | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 用繩子穿過串珠口 | V | | | | | | | | |
| Level 5 | • 穩定理解拉線概念，可成功串珠 | V | | | | | | | | |

## 認知

| | | 體驗課 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 配對/指認/命名 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 配對形狀板 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 配對圖片 | V | | | | | | | | |
| | • 指認圖卡 | V | | | | | | | | |
| | • 命名圖卡(名詞) | V | | | | | | | | |
| Level 3 | • 指認或說出圖片中人/動物的動作(如:狗狗喝水) | ◎ | | | | | | | | |
| Level 4 | • 分類顏色和形狀 | V | | | | | | | | |
| 相對概念 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 區分大、小 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 區分長、短 | | | | | | | | | |
| 指令理解 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 聽簡單指令做出連續動作(1-2步驟，如:拿玩具給媽媽) | V | | | | | | | | |
| Level 2 | • 理解簡單的時間概念(先...再...) | V | | | | | | | | |
| Level 3 | • 數到3 | | | | | | | | | |
| | • 複誦2-3個數字 | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 能玩假扮性遊戲，模仿生活中常見的事件(如:用杯子餵喝水、用湯匙餵吃飯、蓋被子...) | V | | | | | | | | |
| 數量概念 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 理解1個的概念 (呈現數個，請孩子拿1個時，只會選1個拿) | ◎ | | | | | | | | |
| Level 2 | • 理解3個以內的概念，能完成3以內的點數 | | | | | | | | | |

## 語言能力

| | | 體驗課 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 理解常用語彙，並能指認 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 理解500個語彙 | V | | | | | | | | |
| Level 2 | • 了解常用的動詞、形容詞(如:苦、甜、冰、燙)、介係詞 | | | | | | | | | |
| Level 3 | • 理解五個代名詞，(如：你、我、我們) | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 了解 “我的你的他的” | | | | | | | | | |
| 理解片語 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 理解五個「還要」＋名詞或動詞(還要餅乾、還要抱抱) | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 理解五個所有格＋名詞(如:媽媽的包包) | | | | | | | | | |
| 理解句子 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 執行單一的簡單指令，了解複雜句子(如拿玩具給媽媽) | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 理解含有「誰」、「做什麼」、「哪一個」、「在哪裡」的問句 | △ | | | | | | | | |
| Level 3 | • 理解含有五種「快／慢一點」、「小心的」、「輕輕的」、「大／小聲一點」的描述性副詞的句子 | | | | | | | | | |
| 說出常用語彙 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 說出三個否定詞(不要、不可、沒有) | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 說三個簡單社交用語(謝謝、掰掰、早安) | | | | | | | | | |
| Level 3 | • 說出3種東西的名稱/單詞稱呼物品，以動物叫聲指稱動物(如:汪汪代表小狗) | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 看圖卡說出單字動詞 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (吃洗睡跳玩) | | | | | | | | | |
| Level 5 | • 會將不同語意的單字組合(喝水水、媽媽開) | | | | | | | | | |
| Level 6 | • 運用常用的3個副詞(快一點、小心點、等一下) | | | | | | | | | |
| Level 7 | • 說出五個熟悉物品的功能(杯子－喝、湯匙－吃) | | | | | | | | | |
| 說出片語 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 複合句階段，但語句結構鬆散(如: 媽媽...糖)，語彙快速大量擴增 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 會用主詞＋動詞的口語表達(如:媽媽看)至少5個 | | | | | | | | | |
| Level 3 | • 說出圖片中的人或動物的動作-詞彙連結為短句(小狗在"喝水") | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 會用特徵等形容詞來形容人或物品(花花漂亮、水燙燙)至少5個 | | | | | | | | | |
| 說出句子 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 用肯定或否定的語氣回答 | △ | | | | | | | | |
| Level 2 | • 會用好/不好、要/不要回答問題 | △ | | | | | | | | |
| Level 3 | • 用語言表達要去上廁所或其他需求 | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 會用問句(這是什麼?為什麼?) | | | | | | | | | |
| Level 5 | • 句子結構簡單到複雜，不完整到完整:"我叫小明、我愛畫畫""摔倒，樓梯上，哭了"，可能省略主詞，多個句子片段連結成簡短敘述 | | | | | | | | | |

## 生活自理

| | | 體驗課 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 進食 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 用湯匙舀食物進食，灑落少許 | | | | | | | | | |
| | • 獨立喝水 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 用叉子進食 | | | | | | | | | |
| 穿脫 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 脫掉(向下拉)有鬆緊帶的褲子 | | | | | | | | | |
| | • 協助往上拉襪子 | | | | | | | | | |
| | • 穿上前扣式的外套或襯衫 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 在最少協助下穿上套頭上衣、沒有扣件的鞋子(可能左右穿錯)、襪子(腳跟可能穿到腳背上) | | | | | | | | | |
| Level 3 | • 獨立脫下褲子，拉上拉下拉鍊 | | | | | | | | | |
| | • 在協助下脫下套頭上衣 | | | | | | | | | |
| 盥洗衛生 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 洗手時，可雙手互相搓洗 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 把手洗乾淨並自己擦乾 | | | | | | | | | |
| Level 3 | • 會開兩種水龍頭(左右/上下扳動、旋轉式) | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 意識到臉髒或手髒而用衛生紙或毛巾擦 | | | | | | | | | |
| Level 5 | • 大人協助下擤出鼻涕 | | | | | | | | | |
| 如廁 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 會用口語、肢體表達要尿尿 | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 如廁後會沖馬桶 | | | | | | | | | |
| Level 3 | • 開始接受如廁訓練(白天可在大人協助下至馬桶如廁) | | | | | | | | | |

| 刷牙 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Level 1 | • 會模仿刷的動作 | △ | | | | | | | | |
| Level 2 | • 自己嘗試上下左右都各幾下的刷牙 | △ | | | | | | | | |
| Level 3 | • 會簡單漱口 | | | | | | | | | |
| Level 4 | • 可接受兒童牙膏，在大人協助下完成刷牙 | | | | | | | | | |
| 其他 | | | | | | | | | | |
| Level 1 | • 伴隨想像發展而有預測性恐懼(如怕黑) | | | | | | | | | |
| Level 2 | • 自己挑選自己要穿的衣物和要吃的東西 | | | | | | | | | |

其他建議

[redacted]今天整體活動的參與度還算高，不管大動作表現上不錯喔！精細動作因手腕力量不足，因為刷牙需要雙側協調，仍需透過後續活動繼續加強。然後也可以開始練習口語表達的部分，當有需要任何事情的時候，可以讓[redacted]把話說出來，在面對陌生人的時候簡易的打招呼，並可以有簡單的肢體互動，比如說擊掌，以增加[redacted]和其他人互動的機會。

居家活動建議

- 在軟墊或床上放置一些枕頭、被子當作障礙物，讓孩子爬過去。
- 串一串珠珠，之後由大人協助打結，再請孩子為玩偶帶上。
- 帶孩子去超市、賣場逛街，認識更多物品，並可以命名與指認、配對。
- 利用玩偶跟玩具，一起玩假扮遊戲(如:做菜、賣東西、餵娃娃吃東西)。
- 洗澡時，拿廢棄牙刷刷玩具，可搭配情境遊戲，也可以再搭配使用小毛巾擦乾。

課程建議

- 參考【2-3歲發展核心力培養班】親子課程，客製化設計孩子的發展訓練方針。