2-4歲 注意力感統啟蒙班
體驗課 課程表現紀錄

姓名:[redacted] 性別[redacted] 年齡:2Y1M 上課日期:2025/10/19
紀錄:楊逸柔(羊羊)職能治療師

感覺統合_閾值之評等

	需要注意 D	加緊練習 C	再加把勁 C+	繼續加油 B	很不錯唷 B+	表現良好 A	表現優異 A+
前庭覺調節整體表現							
活動1:對於在瑜珈球由上往下滑行的反應: □適當 □尋求 □排斥					V		
活動2:對於交替起立躺下時重心轉換的反應: □適當 □尋求 □排斥				V			
活動2:尋找東西時，高高低低的姿勢轉換反應: □適當 □尋求 □排斥				V			
視覺調節整體表現							
活動2:光線明暗變化的反應: □適當 □尋求 □排斥					V		
觸覺調節整體表現							
活動2:對於踩在觸覺墊上的反應: □適當 □尋求 □排斥					V		

感覺統合_感覺處理能力評等

	需要注意	加緊練習	再加把勁	繼續加油	很不錯唷	表現良好	表現優異

	D	C	C+	B	B+	A	A+
前庭覺區辨整體表現							
活動1:能夠支撐身體在斜坡上向前爬不癱軟					V		
活動2:在起立躺下過程中，不因姿勢轉換而失去重心					V		
活動2:高高低低彎腰尋找東西過程中，不會失去重心					V		
本體覺區辨整體表現							
活動2:找東西時攀爬高高低低或是隧道時的力量維持、動作協調					V		
活動2:移動時掌握障礙物的空間距離，不會撞到				V			
視覺區辨整體表現							
活動1:粘著指定的顏色球				V			
活動2:搜尋發光的物品					V		

認知要素_發展能力評等

	需要注意 D	加緊練習 C	再加把勁 C+	繼續加油 B	很不錯唷 B+	表現良好 A	表現優異 A+
精細動作整體表現							
活動1:手眼協調支配，可以釣到指定的球				V			
數量、顏色、大小配對概念整體表現							

繪本:指認動物圖卡配對				V			
活動1:顏色概念、命名，可以拿到正確的球				V			
注意力整體表現							
繪本:可以持續聽完完整繪本				V			
繪本:可以記得繪本內容，回答問題				V			
活動1:持續注意在活動中，不會跑掉				V			
活動1:可以一直尋找自己要的毛球直到找到兩顆			V				
活動1:可以注意地上的墊子，不會走超出墊子				V			
活動1:可以記住自己要去的終點顏色			V				
活動2:可以記得開關燈時的動作				V			
活動2:開關燈時，可以交替執行任務(躺下休息、起立尋找)				V			
活動2:同時性注意力幫助可以注意到障礙物，不會撞到					V		

其他表現之能力評等

	需要注意 D	加緊練習 C	繼續加油 B	表現良好 A	表現優異 A+
團體規範					
等待			V		
團體意識			V		

社交情緒					
挫折忍受度			V		
人際互動			V		
情境理解能力			V		
認知能力					
基本認知 (顏色、蔬果、動物、數量等)			V		
遊戲能力				V	
模仿能力				V	
指令與步驟理解			V		
動作能力					
粗動作:肌力與肌耐力			V		
動作計畫			V		
視知覺					
搜尋能力			V		
視覺區辨			V		
注意力表現					
持續性注意力			V		
選擇性注意力			V		

其他建議

[redacted]在動作經驗方面表現尚可，於前庭相關活動中，能於瑜伽球上呈現基本的姿勢性保護反應，顯示具備初步的身體保護與安全意識。在高跪姿推球任務中，經單次示範後即能理解並獨立完成，過程中力道控制適切，未出現過度施力情況，展現良好的動作計畫與控制能力。

在團體互動與認知理解部分仍可持續增強。於故事活動初期出現緊張反應，需經成人引導方能逐步進入情境，後續參與度提升。活動中對語言指令的理解與記憶表現較不穩定，顏色命名尚不熟悉，推測與語彙接觸經驗與刺激量相關。在「尋找發光物」任務中，缺乏主動探索的策略與空間概念經驗，對於物件的搜尋方式偏向被動，較少出現上下移動或空間翻找行為。

建議後續可透過結合語言、動作與探索的遊戲設計，提升其對日常物件的認知連結與主動參與度，並強化語言理解與動作規劃能力。

一、🎨 認知與語言理解練習

目標：

- 強化指令理解與記憶力
- 熟悉基本顏色名稱與語詞應用

建議活動：

1. 指令遊戲
    - 操作方式：請[redacted]聽兩步指令（例如：「拿紅色筆，再把它放在桌上」）
    - 進階方式：增加指令步驟或加入顏色、方位詞（例如：「拿綠色杯子放進抽屜裡」）
2. 顏色配對與命名遊戲
    - 操作方式：準備色卡或彩色積木，請[redacted]說出顏色名稱，或請她「幫藍色積木找朋友」。
3. 生活中帶入顏色語彙
    - 例如吃水果時說：「我們今天吃的是什麼顏色的水果呢？」

總結建議

親子課程

- ☐ 參考【1.5-2歲發展核心力培養班】親子課程，客製化設計孩子的發展訓練方針。
- ☐ 參考【2-3歲發展核心力培養班】親子課程，客製化設計孩子的發展訓練方針。
- ☑ 參考【2-4歲 專注力＋感覺統合啟蒙班】親子課程，客製化設計孩子的發展訓練方針。
- ☐ 參考【3-6歲兒童專注力培養班】親子課程，客製化設計孩子的專注力訓練方針。

☐ 參考【3-6歲兒童感覺統合培養班】親子課程，客製化設計孩子的感覺統合訓練方針。

線上課程

☐ 參考【兒童注意力與執行力訓練課程】線上課程，提升多元注意力的整合。

☐ 參考【兒童感覺統合訓練課程】線上課程，提升多元感覺統合整合能力。

其他

☐ 參考【視訊諮詢】服務，進一步分析出造成困擾的原因及促進發展的方案。

☐ 建議前往醫療院所進行早期療育評估(☐兒童復健科 ☐兒童心智科)，進一步分析出造成困擾的原因。

☐ 建議持續進行早期療育相關課程，穩定提升孩子的能力發展。