3-6歲 兒童專注力培養班
體驗課 課程表現紀錄

姓名:[redacted] 性別:[redacted] 年齡:4Y4M 日期:114/10/09
紀錄:張靜雯(小靜)職能治療師

注意力表現之能力評等

	需要注意 D	加緊練習 C	再加把勁 C+	繼續加油 B	很不錯唷 B+	表現良好 A	表現優異 A+
集中性注意力整體表現							
活動1:可以注意到題目卡					V		
活動2:可以注意到鈴聲及看到圖卡					V		
活動3:可以聽到治療師的指令、及注意到題目卡					V		
持續性注意力整體表現							
活動1:可以維持注意力直到完成關卡任務				V			
活動2:可以維持注意力直到遊戲結束				V			
活動3:可以持續參與靜態活動				V			
選擇性注意力整體表現							
活動3:找出指定的甜點, 忽略其他干擾				V			
交替性注意力整體表現							
活動1:比對對照表及題目卡找出自己要拿的熊熊			V				
活動3:交替對照甜點題目卡及自己的圓卡牌				V			

同時性注意力整體表現							
活動2:一邊收集蔬菜一邊注意鈴聲及閃避障礙物				V			

執行功能表現之能力評等

	需要注意 D	加緊練習 C	再加把勁 C+	繼續加油 B	很不錯唷 B+	表現良好 A	表現優異 A+
工作記憶整體表現							
活動1:記憶題目要找的熊熊			V				
活動2:記住自己要撿的蔬菜				V			
活動3:記住治療師說的甜點題目				V			
認知彈性整體表現							
活動2:轉換不同顏色題目時，可以應變			V				
活動3:找不到時需要將甜點卡換位置或是翻面				V			

其他表現之能力評等

	需要注意 D	加緊練習 C	繼續加油 B	表現良好 A	表現優異 A+
團體規範					
等待		V			
生活習慣			V		
認知能力					

基本認知 (點數、數量、顏色等)				V	
模仿能力				V	
指令與步驟理解			V		
邏輯推理能力			V		
動作能力					
粗動作:平衡			V		
粗動作:跳躍			V		
粗動作:肌力與肌耐力			V		
精細動作:工具使用			V		
動作計畫			V		
視知覺					
搜尋能力			V		
對照		V			

總結建議

親子課程

- ☐ 參考【1.5-2歲發展核心力培養班】親子課程，客製化設計孩子的發展訓練方針。
- ☐ 參考【2-3歲發展核心力培養班】親子課程，客製化設計孩子的發展訓練方針。
- ☐ 參考【2-4歲感統注意力啟蒙班】親子課程，客製化設計孩子的發展訓練方針。
- ☑ 參考【3-6歲兒童專注力培養班】親子課程，客製化設計孩子的專注力訓練方針。

☐ 參考【3-6歲兒童感覺統合培養班】親子課程，客製化設計孩子的感覺統合訓練方針。

線上課程

☑ 參考【兒童注意力與執行力訓練課程】線上課程，提升多元注意力的整合。

☐ 參考【兒童感覺統合訓練課程】線上課程，提升多元感覺統合整合能力。

其他

☐ 參考【視訊諮詢】服務，進一步分析出造成困擾的原因及促進發展的方案。

☑ 建議前往醫療院所進行早期療育評估(☐兒童復健科 ☐兒童心智科)，進一步分析出造成困擾的原因。

☑ 建議持續進行早期療育相關課程，穩定提升孩子的能力發展。

其他建議

[redacted]的衝動控制能力較差，活動中較無法等待，常會忍不住離開位置，目前仍需加以提醒才能遵守上課規範，在持續性注意力及交替性注意力的部分，[redacted]對於需要對照及轉換的規則較無法理解，整體注意力的持續時間較短，因此上課時容易分心，對於不同的遊戲規則也需要較多次的練習和引導才能理解，在同時性注意力的部分則是較無法做到一心二用，建議可針對以上部分再做加強。

其他遊戲建議

- 先協助孩子任務分段，降低每個任務的持續時間，來增加任務完成度。
- 陪伴孩子進行有明顯完成性遊戲(如：拼圖、紙上益智遊戲等)，增加持續性注意力時間長度。
- 讓孩子練習仿拼積木、跟著示範做勞作等需要多步驟來回模仿的遊戲，來提升交替性注意力能力。
- 練習一邊聽音樂一邊跳舞、或是一邊唱歌一邊做動作等同時做兩件事的活動，來提升同時性注意力。
- 透過簡化指令及請孩子複誦、給予視覺化提示(如：圖卡)等策略，來協助孩子完成任務。
- 給予孩子練習等待機會，並透過視覺化提示(如：倒數計時器、沙漏)，或清楚預告時間(如：吃完點心後、拼完這片拼圖後)。